



PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO  
w DOLSKU

## I. PREAMBUŁA

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanka w rozwoju, kształtowanie jego tożsamości, osobowości, postawy, zaś profilaktyka jako zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia, oraz działania kompensujące niedostatki wychowania. Podstawowym założeniem niniejszego programu jest zbudowanie swoistego rodzaju pomostu pomiędzy edukacją, wychowaniem i profilaktyką oraz zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia.

Program zatem zawiera treści i działania dostosowane do potrzeb psychorozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej oraz zbiór wartości ważnych dla tejże społeczności, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## II. WSTĘP DO PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Postawa naszych uczniów ma służyć kształtowaniu społeczeństwa obywatelskiego, cechuje się znajomością tradycji narodowych i dumnie reprezentuje swój naród. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi specjalistami, pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**„Kształtujemy wysokie wymagania wobec siebie, ambicję, patriotyzm i ideały  
na miarę patrona naszej szkoły Janusza Kusocińskiego”.**

### III. WARTOŚCI

Katalog wartości preferowanych przez nauczycieli, rodziców i uczniów Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Dolsku.

Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie	Katalog zbiorczy
Rodzina	Bezpieczeństwo	Rodzina, miłość	Rodzina
Sprawiedliwość	Uczciwość	Przyjaźń	Uczciwość
Przyjaźń	Rodzina, miłość	Bezpieczeństwo	Bezpieczeństwo
Uczciwość	Sprawiedliwość	Nauka	Sprawiedliwość
Bezpieczeństwo	Prawda	Uczciwość	Przyjaźń

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, wnioski z ewaluacji wewnętrznej zostały wybrane postawy i wartości, które będziemy kształtować:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej.
3. Kultura osobista, przestrzeganie regulaminów szkolnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
6. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
8. Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Patriotyzm, wolność, solidarność, odwaga cywilna.

11. Uczciwość, wrażliwość na prawdę i dobro, odpowiedzialność, obowiązkowość, samodyscyplina. Zwiększanie motywacji do nauki i działania.
12. Postawy społeczne sprzyjające niwelowaniu zachowań agresywnych i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia, przyjaźń, wrażliwość na potrzeby innych, asertywność, umiejętność współpracy w grupie).
13. Rozwój umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

#### **IV. DIAGNOZA**

Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Dolsku każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki za pomocą różnych narzędzi badawczych:

- a. badań ankietowych skierowanych do uczestników programu;
- b. spostrzeżeń wychowawców na temat klasy;
- c. analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
  - sprawozdań półrocznych wychowawców i specjalistów.

Dane ewaluacyjne wskazują na konieczność uwzględnienia w działaniach wychowawczo - profilaktycznych szczególnie następujących zagadnień:

1. Dalsze kształtowanie postaw i respektowania norm społecznych, a tym samym zmniejszenia liczby zachowań agresywnych również w sieci. Dalsze promowanie odpowiednich postaw i relacji międzyludzkich.
2. Dalsze utrwalanie wśród uczniów zachowań asertywnych mających na celu nieuleganie presji rówieśników oraz promowanie właściwych zachowań uczniów.
3. W dalszym ciągu prowadzenie zajęć umożliwiających zgranie zespołu klasowego i doskonalenie pracy w grupie.
4. Należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, szkolnych i wycieczek.
5. Monitorowanie potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i psychicznych uczniów przez wychowawcę, nauczycieli i specjalistów.
6. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom zgłaszającym chęć rozmowy z pedagogiem.

7. Promowanie i wspieranie zdrowego trybu życia- zdrowie fizyczne i psychiczne. Pogłębianie wiedzy o zasadach racjonalnego żywienia w różnych okresach życia, o skutkach niewłaściwego odchudzania się oraz o sposobach radzenia sobie z emocjami, ze stresem i lękiem.
8. Zwiększenie ilości zajęć oraz w miarę możliwości organizacja warsztatów na temat motywacji do nauki i działania.
9. Wśród rodziców dalsze szerzenie wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.
10. Uświadamianie rodzicom i nauczycielom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań podjętych przez szkołę i dom.

## V. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

Grupy czynników	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
	<i>Czynniki chroniące wynikające z diagnozy</i>	<i>Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy</i>
Czynniki rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawie 95% uczniów czuje się w domu bezpiecznie</li> <li>• 95% uczniów deklaruje, że ich warunki rodzinne są bardzo dobre lub dobre</li> <li>• 93% uczniów deklaruje, że w ich domu nie ma problemów z alkoholem</li> <li>• 92% uczniów twierdzi, że zawsze może liczyć na pomoc rodziców</li> <li>• Ponad 90% rodziców uważa, że mają bardzo dobry i dobry kontakt z dzieckiem</li> <li>• 96% rodziców twierdzi, że rozmawia z dzieckiem o jego problemach</li> <li>• 90% rodziców uważa, że rodzina ma pozytywny wpływ na rozwój dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mniej niż połowa uczniów deklaruje, że lubi i spędza czas z rodziną</li> <li>• 3% uczniów zgłasza, że nie czuje się w domu bezpiecznie</li> <li>• 7% uczniów zgłasza, że ich rodzice nadużywają alkoholu</li> <li>• 8% uczniów nie może liczyć na pomoc rodziców</li> <li>• Prawie 20% rodziców nie rozmawia ze swoimi dziećmi na temat szkodliwości picia alkoholu oraz zażywania substancji psychoaktywnych</li> </ul>

<p>Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponad 70% uczniów lubi spędzać czas w towarzystwie kolegów i koleżanek</li> <li>• 52,8 % uczniów ocenia atmosferę w klasie jako dobrą</li> <li>• Większość uczniów uważa kontakty z rówieśnikami za pozytywne</li> <li>• Ponad 80% uczniów deklaruje, że nie byli w grupie, w której koledzy próbowali lub zażywali używki (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)</li> <li>• 50% uczniów nie dostrzega żadnych konfliktów w środowisku rówieśniczym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 49% uczniów przeżywa wyśmiewanie i obrażanie ze strony swoich kolegów</li> <li>• 33% uczniów doświadcza rozpowszechniania plotek na ich temat</li> <li>• Prawie 50% rodziców uważa, że grupa rówieśnicza ma największy wpływ na negatywne postawy wśród dzieci</li> <li>• 60% uczniów uważa, że nie tworzą zgranego zespołu klasowego w szkole</li> <li>• Prawie 20% uczniów deklaruje, że znaleźli się w grupie w której koledzy/koleżanki zażywali lub próbowali używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)</li> </ul>
<p>Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 44,1 % uczniów chętnie chodzi do szkoły</li> <li>• Większość uczniów nie spotkała się ze stosowaniem przemocy w szkole 65,4%</li> <li>• 85% rodziców uważa, że środowisko lokalne ma pozytywny wpływ na postawy i zachowania dzieci</li> <li>• W szkole nie pojawił się problem związany z alkoholem, papierosami i środkami psychoaktywnymi</li> <li>• W szkole nie występuje zjawisko wagarów</li> <li>• Prawie 70% nauczycieli uważa dobry kontakt z uczniem jako czynnik chroniący w codziennej pracy z młodzieżą</li> <li>• Ponad 50% nauczycieli uważa, że dobry kontakt z rodzicami pomaga w pracy z młodzieżą</li> <li>• Uczniowie zauważają wiele działań, które pozytywnie wspierają atmosferę szkolną</li> <li>• 60% rodziców zauważa, że uczeń zawsze w razie problemów może</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% rodziców uważa, że negatywny wpływ na zachowanie dzieci ma dostęp do Internetu</li> <li>• Prawie 90% nauczycieli uważa, że uczniowie zbyt często posługują się wulgarnym słownictwem</li> <li>• 52% uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie</li> <li>• 40.2% uczniów przyznaje, że w sytuacji zagrożenia pójdzie po pomoc do przyjaciela/ przyjaciółki, a kolejne 33% pójdzie po pomoc do rodziców</li> <li>• 52% uczniów deklaruje, że w niektórych sytuacjach szkolnych odczuwają silny stres</li> <li>• Rodzice w 53 % uważają, że w szkole niewystarczająco dużo mówi się o zdrowym odżywianiu i o niebezpieczeństwie uzależnień.</li> </ul>

	<p>liczyć na pomoc psychologa/pedagoga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzice uważają, że zawsze są informowani o zachowaniu dziecka w szkole 87%</li> </ul>	
<p>Czynniki indywidualne tzw. kapitał życiowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>40% uczniów lubi spędzać wolny czas uprawiając sport</li> <li>ponad 40% uczniów lubi czytać książki i słuchać muzyki w wolnym czasie</li> <li>85% uczniów uważa, że sumienne wypełnianie obowiązków jest ważne</li> <li>Ponad 60% uczniów jest miłych, kulturalnych i otwartych na ludzi</li> <li>95% uczniów deklaruje, że nigdy nie próbowało używek</li> <li>15% uczniów korzysta z telefonów do godziny dziennie</li> <li>83% nauczycieli i pracowników szkoły uważa, że uczniowie okazują szacunek starszym</li> <li>Większość uczniów nie pali papierosów i nie używa innych substancji szkodliwych</li> <li>Wszyscy uczniowie deklarują chęć do kierowania się w życiu wartościami</li> <li>Prawie 60% uczniów uważa, że są odpowiedzialni i silni emocjonalnie (nie czują potrzeby kontaktu ze specjalistami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ponad 50% uczniów spędza wolny czas przed komputerem lub telefonem</li> <li>15% uczniów lekceważy obowiązki szkolne</li> <li>Ponad 10% rodziców uważa, że ich dzieci są zamknięte w sobie</li> <li>15% rodziców zgłasza, że ich dzieci są nerwowe, złością się z byle powodu i często wybuchają gniewem</li> <li>30% uczniów korzysta z telefonów do 4 godzin dziennie</li> <li>10% uczniów spędza przy telefonie więcej niż 4 godziny dziennie</li> <li>Duża grupa uczniów nie potrafi w sposób twórczy zagospodarować czasu wolnego</li> <li>33% nauczycieli pracowników niepedagogicznych uważa, że uczniowie rzadko używają zwrotów grzecznościowych</li> <li>Spora część uczniów nie wykazuje ambicji i chęci do nauki</li> <li>5% uczniów deklaruje, że zdarzyło im się próbować takich używek jak: alkohol, papierosy, e-papierosy</li> </ul>

## VI. AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. z dnia 12 listopada 1982r.)

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych art. 3.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (Dz. U. 2020, poz.493 z późniejszymi zmianami).
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – wrzesień 2021r.
- Statut Szkoły im. Janusza Kusocińskiego w Dolsku

## VII. WIZJA SZKOŁY

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na własne potrzeby i potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów. Umożliwia odpowiednie przygotowanie ucznia do następnego etapu



kształcenia, przy czym jest otwarta na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych.

## **VIII. MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Dolsku to szkoła przyjazna dziecku, stwarzająca optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju, to miejsce: poszanowania godności i praw każdego człowieka, demokratycznego rozwiązywania problemów młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie, wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań, poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania, życia w zjednoczonej Europie. Nasza szkoła zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

## **IX. CELE PROGRAMU**

### **CEL GŁÓWNY**

Naczelny cel wychowania: wychowanie człowieka odpowiedzialnego i szanującego drugą osobę oraz potrafiącego rozpoznać w otaczającym świecie piękno, dobro i prawdę.

Profilaktyka: rozumiana jako chronienie młodego człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się trudności.

Celem głównym jest ochrona ucznia przed zakłóceniami w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym poprzez m. in. edukację, informację oraz kształcenie umiejętności refleksji i pracy nad sobą.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych oraz wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## X. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący Szkołę Podstawową im. Janusza Kusocińskiego w Dolsku dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Dolsku zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący Szkołę Podstawową im. Janusza Kusocińskiego w Dolsku:

- ✓ dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu;
- ✓ jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie;
- ✓ umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania;
- ✓ umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania;
- ✓ jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią;
- ✓ potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata;
- ✓ jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym;
- ✓ cechuje go samodzielność; potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy;
- ✓ potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie; aktywnie uczestniczy również w życiu społecznym.

## **XI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.**

- treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły;
- w zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej i ewaluacji wewnętrznej szkoły rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala zmiany w pracy wychowawczej na okres 1 roku;
- na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla danego oddziału na dany rok szkolny;
- podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej danego oddziału;
- plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań;
- wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej;
- zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
- nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni dbają o poczucie obowiązku i akceptacji ucznia w klasie i w szkole;
- grono pedagogiczne oddziałuje wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych ich funkcji;
- nauczyciele / wychowawcy:
  - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
  - wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania starając się inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
  - reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
  - współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia;
  - realizują treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego;
  - współdziałają z innymi nauczycielami, rodzicami, dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką;

- współdziałają z innymi instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży;
  - podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez udział w szkoleniach, kursach, webinarach itp.
- systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami:
    - zebrania ogólne rodziców;
    - spotkania Rady Rodziców z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku);
    - wizyty domowe pedagoga i wychowawców (wg potrzeb);
    - indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb;
    - stałe dyżury nauczycieli - konsultacje dla rodziców.
  - zapoznanie rodziców z:
    - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
    - WSO i PSO oraz Statutem Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Dolsku;
    - organizacją opieki psychologiczno - pedagogicznej;
    - harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
  - udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców.
  - współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, biwaki i inne imprezy.
  - angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
  - uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

## **XII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Dolsku ma swojego patrona, sztandar i hymn szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Do uroczystości szkolnych tworzących ceremoniał zalicza się: uroczystość rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, święta państwowe, Dzień Edukacji Narodowej.

### **XIII. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH**

Dokument znajduje się w osobnej dokumentacji szkolnej pod tytułem: Zbiór procedur postępowania w sytuacji zagrożenia.

### **XIV. EWALUACJA PROGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość.

#### **Cele ewaluacji:**

- ocena skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. J. Kusocińskiego w Dolsku;
- dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych w nim działań;
- sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Dolsku.

#### **Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta dla uczestników Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Dolsku;
- obserwacja zachowania uczniów;
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego i innych nauczycieli;
- analiza dokumentacji wychowawców;
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów;
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły;
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

## XV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

### 1. OBSZAR ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI		ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ ZADANIA
	Kl. I - III	Kl. IV – VIII	
<p><b>I. Wdrażanie do dbałości o zdrowie własne i innych (w tym profilaktyka uzależnień), kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja tematów związanych ze zdrowiem i zdrowym odżywianiem podczas zajęć lekcyjnych – z naciskiem na praktyczne działania np. przygotowywanie kanapek, surówek, sałatek zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia.</li> <li>2. Organizacja konkursów o tematyce związanej ze zdrowiem i profilaktyką.</li> <li>3. Realizacja programów, projektów i akcji promujących zdrowe odżywianie we</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja tematów związanych ze zdrowiem i zdrowym odżywianiem podczas godzin wychowawczych – z naciskiem na praktyczne działania</li> <li>2. Organizacja konkursów o tematyce związanej z profilaktyką, w szczególności profilaktyką uzależnień.</li> <li>3. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</li> <li>4. Zapewnienie uczniom wody do obiadów.</li> <li>5. Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców mających na celu</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele techniki, EDB, biologii</li> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> <li>- dyrektor i wicedyrektorzy, intendent,</li> <li>- opiekun Samorządu Uczniowskiego, w klasach starszych uczniowie</li> </ul>

	<p>współpracy z organizacjami zewnętrznymi m.in.: Powiatowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna, Agencja Rynku Rolnego.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</li> <li>5. Zapewnienie uczniom wody do obiadu.</li> <li>6. Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców mających na celu zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej dbałości o własne zdrowie np.: z dietetykiem, lekarzem, stomatologiem itp. Zwrócenie uwagi na ryzyko uzależnień w młodszym wieku np. od gier komputerowych.</li> <li>7. Redagowanie gazetek tematycznych w klasach i na szkolnych korytarzach.</li> </ol>	<p>zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej dbałości o własne zdrowie; wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o środkach psychoaktywnych, uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna). Kształtowanie wśród uczniów postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Redagowanie gazetek tematycznych w klasach i na szkolnych korytarzach.</li> <li>7. Spotkanie z dietetykiem.</li> <li>8. Nauka udzielania pierwszej pomocy (podczas zajęć z wychowawcą). Warsztaty z zakresu pierwszej pomocy z wykorzystaniem materiałów pozyskanych przez WOŚP oraz z udziałem strażaków.</li> </ol>	<p>- nauczyciele wychowania fizycznego</p>
--	---	---	--

	<p>8. Organizacja fluoryzacji.</p> <p>9. Gimnastyka korekcyjna.</p> <p>10. Nauka udzielania pierwszej pomocy. Warsztaty z zakresu pierwszej pomocy z wykorzystaniem materiałów pozyskanych przez WOŚP oraz z udziałem strażaków.</p>		
<p><b>II. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy uczniów</b></p>	<p>1. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach oraz wysokości krzeseł i ławek szkolnych odpowiednich do wzrostu uczniów.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p> <p>3. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie, organizowanie w klasach pierwszych możliwości wspólnego</p>	<p>1. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach oraz wysokości krzeseł i ławek szkolnych odpowiednich do wzrostu uczniów.</p> <p>2. Rozeznanie czy uczniowie jedzą drugie śniadanie – czujność w przypadkach wskazujących na zaburzenia jedzenia.</p> <p>3. Pogadanki i zajęcia na temat organizacji własnego czasu pracy i czasu wolnego – instruktaże przy zadawaniu prac długoterminowych.</p> <p>4. Inspirowanie i rozbudzanie wśród uczniów wewnętrznej motywacji do</p>	<p>- dyrektor i wicedyrektorzy</p> <p>- wychowawcy, pielęgniarka szkolna,</p> <p>- pedagog</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p>



	<p>spożywania drugiego śniadania.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótkotrwałych jako początek nauki organizacji pracy.</p> <p>5. Inspirowanie i rozbudzanie wśród uczniów wewnętrznej motywacji do działania np. poprzez wprowadzanie klasowych gier motywacyjnych.</p> <p>6. Wprowadzenie pojęcia stres i nauka sposobów radzenia sobie z napięciem z niego wynikającym - ćwiczenia relaksacyjne.</p>	<p>działania np. poprzez wprowadzanie klasowych gier motywacyjnych.</p> <p>5. Poszerzanie wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim.</p>	
<p><b>III. Propagowanie form aktywnego wypoczynku</b></p>	<p>1. Organizowanie wycieczek (również interaktywnych) krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych, rowerowych, zawodów wędkarskich</p>	<p>1. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, biwaków, rajdów turystycznych.</p> <p>2. Przeprowadzanie na terenie szkoły imprez propagujących aktywne spędzanie wolnego czasu m.in.:</p>	<p>- dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy i nauczyciele, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Przygotowywanie na terenie szkoły imprez propagujących aktywne spędzanie wolnego czasu m.in.: Dzień Patrona na sportowo, Wiosenna Olimpiada Sportowa, Bieg o Memoriał Michała Strczyńskiego.</li> <li>3. Włączanie się w działania Szkolnego Klubu Wolontariatu np. Dzień Dziecka na sportowo, Piknik Wolontariusza.</li> <li>4. Promocja i zachęcanie do udziału w zajęciach UKS „Kusy”.</li> <li>5. Organizacja i udział w szkolnych oraz zewnętrznych konkursach i zawodach sportowych na różnych szczeblach.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dzień Patrona na sportowo, Wiosenna Olimpiada Sportowa, Bieg o Memoriał Michała Strczyńskiego.</li> <li>3. Włączanie się w działania Szkolnego Klubu Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>4. Promocja i zachęcanie do udziału w zajęciach UKS „Kusy”.</li> <li>5. Organizacja i udział w szkolnych oraz zewnętrznych konkursach i zawodach sportowych na różnych szczeblach.</li> <li>6. Organizacja zajęć dotyczących planowania dnia z uwzględnieniem aktywnych form wypoczynku.</li> </ol>	<p>- opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu</p> <p>- opiekunowie UKS „Kusy”</p> <p>- nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p>
--	---	--	--

## 2. OBSZAR RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI		ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ ZADANIA
	Kl. I - III	Kl. IV – VIII	
<b>I. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</b>	<p>1. Przeprowadzanie zajęć na temat praw dziecka i ucznia (pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka);</p> <p>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Stosowanie konsekwentnej oceny zachowań uczniów - odwoływanie się do regulaminów w sytuacjach wymagających interwencji.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania (konkurs „Obycie umiła życie”, konkurs „Wzór</p>	<p>1. Przeprowadzanie zajęć na temat praw dziecka i ucznia oraz pogadań dotyczących tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania (konkurs „Wzór wśród wzorowych” oraz projekt „Daj się przyłapać na dobrym uczynku”.)</p> <p>4. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO (uczniowie znają swoje prawa i obowiązki).</p>	<p>- dyrekcja</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, i specjaliści</p> <p>- pracownicy niepedagogiczni szkoły</p> <p>- nauczyciele WDŻ oraz WOS</p>

	<p>wśród wzorowych” oraz projekt „Daj się przyłapać na dobrym uczynku”.)</p> <p><b>5.</b> Przygotowywanie gazetek tematycznie związanych z prawami i obowiązkami uczniów.</p> <p><b>6.</b> Sporządzanie na godzinach wychowawczych kontraktów klasowych.</p>	<p><b>5.</b> Stosowanie konsekwentnej oceny zachowań uczniów w oparciu o system oceny punktowej - odwoływanie się do regulaminów w sytuacjach wymagających interwencji.</p> <p><b>6.</b> Sporządzanie na godzinach wychowawczych kontraktów klasowych.</p>	
<p><b>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, mających na celu poprawę relacji społecznych</b></p>	<p><b>1.</b> Zapoznanie uczniów z formami dobrego zachowania i egzekwowanie ich stosowania na co dzień.</p> <p><b>2.</b> Przeprowadzanie pogadanek i dyskusji z dziećmi na różne tematy w celu kształcenia umiejętności komunikacyjnych.</p> <p><b>3.</b> Wykorzystywanie zabaw integracyjnych oraz dramy podczas zajęć.</p> <p><b>4.</b> Organizowanie wycieczek.</p>	<p><b>1.</b> Egzekwowanie form właściwego zachowania.</p> <p><b>2.</b> Przeprowadzanie pogadanek i dyskusji z dziećmi na różne tematy w celu kształcenia umiejętności komunikacyjnych.</p> <p><b>3.</b> Wykorzystywanie zabaw integracyjnych oraz dramy podczas zajęć.</p> <p><b>4.</b> Organizowanie wycieczek.</p> <p><b>5.</b> Przygotowywanie gazetek tematycznych.</p>	<p>- dyrekcja</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, i specjaliści</p>

	<p>5. Przygotowywanie gazetek tematycznych.</p> <p>6. Organizacja Roku Świadomości Emocjonalnej.</p>	<p>6. Organizacja Roku Świadomości Emocjonalnej.</p>	
<p><b>3. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów</b></p>	<p>1. Przeprowadzanie pogadanek i dyskusji z dziećmi na temat pomocy potrzebującym oraz sposobów rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>2. Propagowanie przez nauczycieli wzorców osobowych w literaturze i świecie współczesnym.</p> <p>3. Przygotowywanie akcji charytatywnych.</p> <p>4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>5.</p>	<p>1. Przeprowadzanie zajęć poruszających temat empatii.</p> <p>2. Wspólne rozwiązywanie konfliktów i sporów klasowych.</p> <p>3. Propagowanie przez nauczycieli wzorców osobowych w literaturze i świecie współczesnym.</p> <p>4. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>5. Przygotowywanie akcji charytatywnych.</p> <p>6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>- dyrekcja</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele języka polskiego i specjaliści</p> <p>- opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu</p>

### 3. OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI		ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ ZADANIA
	Kl. I - III	Kl. IV – VIII	
<b>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się</b>	<p>1. Przeprowadzanie pogadanek i dyskusji z dziećmi na temat doniosłej roli komunikacji w życiu człowieka oraz konieczności dostosowywania komunikatów do sytuacji i odbiorców.</p> <p>2. Wykorzystywanie zabaw integracyjnych podczas godzin wychowawczych.</p> <p>3. Dramy przygotowywane przez uczniów obrazujące właściwe</p>	<p>1. Przygotowywanie konkursów polonistycznych.</p> <p>2. Współorganizowanie i udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>3. Wyjazdy do teatru i kina.</p> <p>4. Zajęcia integracyjne podczas godzin wychowawczych.</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, nauczyciele języka polskiego i specjaliści</p> <p>- pracownicy niepedagogiczni szkoły</p> <p>- opiekun szkolnego Koła Teatralnego</p>

	<p>zachowania w komunikacji międzyludzkiej.</p> <p>4. Wykonywanie gazetek tematycznych.</p> <p>5. Przygotowywanie konkursów polonistycznych.</p> <p>6. Współorganizowanie i udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>7. Organizowanie wyjazdów do teatru i kina.</p>		<p>- nauczyciele WDŻ oraz WOS</p>
<p><b>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz symboli narodowych, a także poszanowania innych kultur i ich tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym,</b></p>	<p>1. Udział w ważnych uroczystościach szkolnych i lokalnych</p> <p>2. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>3. Zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem i państwem.</p> <p>4. Udział w święcie patrona szkoły.</p> <p>5. Zapoznanie z symbolami narodowymi oraz szkolnymi.</p>	<p>1. Udział w ważnych uroczystościach szkolnych i lokalnych</p> <p>2. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>3. Zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem i państwem.</p> <p>4. Udział w święcie patrona szkoły.</p> <p>5. Wyjazdy do kina i teatru, muzeum oraz wycieczki krajoznawcze. Lekcja w kinie.</p> <p>6. Prowadzenie zajęć rozwijających.</p>	<p>- dyrekcja</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, i specjaliści</p> <p>- nauczyciele WDŻ oraz WOS</p>

<p>szkolnym i lokalnym oraz dziełami literackimi i wytworami kultury należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa</p>	<p>6. Wyjazdy do kina i teatru, muzeum oraz wycieczki krajoznawcze. Lekcja w kinie.</p> <p>7. Prowadzenie kół zainteresowań.</p>		<p>- opiekunowie szkolnych kół zainteresowań</p>
<p><b>4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</b></p>	<p>1. Zajęcia poruszające temat tolerancji.</p> <p>2. Rekolekcje szkolne.</p> <p>3. Lekcje języka polskiego oraz religii ukazujące wzorce osobowe w literaturze i świecie współczesnym.</p> <p>3. Przeprowadzanie akcji charytatywnych.</p> <p>4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>5. Przygotowywanie wyjazdów do kina i teatru oraz wycieczek krajoznawczych.</p> <p>6. Organizacja obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa</p>	<p>1. Zajęcia poruszające temat tolerancji i ukazujące wzorce osobowe w literaturze i świecie współczesnym.</p> <p>2. Rekolekcje szkolne.</p> <p>3. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>5. Przygotowywanie wyjazdów do kina i teatru oraz wycieczek krajoznawczych.</p> <p>6. Organizacja obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa.</p>	<p>- dyrekcja</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, i specjaliści</p> <p>- nauczyciele języka polskiego</p> <p>- pracownicy niepedagogiczni szkoły</p> <p>- opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu</p>



--	--	--	--

#### 4. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

ZADANIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI		ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ ZADANIA
	Kl. I - III	Kl. IV – VIII	
I. <b>Poznanie i kształtowanie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas nauki zabawy i poruszania się po drogach</b>	<b>1.</b> Pogadanki, budowanie kontraktów klasowych. <b>2.</b> Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.  <b>3.</b> Wycieczki poglądowe.  <b>4.</b> Spotkania z policjantem.  <b>5.</b> Konkursy tematyczne.	<b>1.</b> Pogadanki na temat pierwszej pomocy.  <b>2.</b> Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego na lekcjach techniki.  <b>3.</b> Nauka przepisów ruchu drogowego – udział w kursie na kartę rowerową.	- dyrekcja - nauczyciele techniki - wychowawcy - pracownicy niepedagogiczni

		4. Konkursy, prelekcje, spotkania z policja, strażą pożarną.	
<b>II. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, świadomości skutków nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu</b>	<p>1. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, telefonu, świadomego korzystania z niego</p> <p>2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu: konkursy, zajęcia o charakterze warsztatowym, projekcje filmów, spektakl profilaktyczny.</p> <p>3. Spotkania profilaktyczne dla rodziców.</p>	<p>1. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, telefonu, świadomego korzystania z niego</p> <p>2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu: konkursy, zajęcia o charakterze warsztatowym, projekcje filmów, spotkania z przedstawicielem policji, spektakl profilaktyczny.</p> <p>3. Tematy realizowane w czasie lekcji wychowawczych, zajęć WDŻwR i spotkań w klasach z pedagogiem oraz indywidualne z uczniami.</p> <p>3. Spotkania profilaktyczne dla rodziców.</p>	<p>- dyrekcja - nauczyciele informatyki - nauczyciele zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, - wychowawcy - pedagog</p> <p>Nauczyciel WDŻwR</p>
<b>III. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie, radzenia sobie z własnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi,</b>	<p>1. Rozmowy indywidualne.</p> <p>2. Tematy realizowane w klasach.</p> <p>3. Pogadanki, dyskusje z dziećmi.</p>	<p>1. Rozmowy indywidualne, spotkania w klasach, prowadzenie indywidualnych zajęć terapeutycznych.</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- specjaliści</p>

<p><b>uczenie sposobów rozwiązywania problemów</b></p>	<p>4. Zabawy integracyjne.</p> <p>5. Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach.</p> <p>5. Przykłady pozytywnych wzorców literackich.</p> <p>6. Gazetki tematyczne.</p>	<p>2. Tematy realizowane w ramach lekcji wychowawczych.</p> <p>3. Projekcje filmów.</p> <p>4. Przykłady pozytywnych wzorców literackich.</p>	
<p><b>IV. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, kształtowanie i utrwalanie postaw asertywnych, rozwijanie i utrwalanie umiejętności określania alternatywnych rozwiązań problemów</b></p>		<p>1. Tematy realizowane w ramach lekcji wychowawczych, lekcji biologii, chemii, przyrody, zajęć WDŻwR</p> <p>2. Realizacja wybranych programów profilaktyki uniwersalnej.</p> <p>3. Spotkania z przedstawicielem policji.</p> <p>4. W miarę potrzeb zajęcia warsztatowe dla uczniów.</p> <p>5. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy dla zachowań ryzykownych: zajęcia sportowe, Szkolnego</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele biologii, chemii, świetlicy , WDŻwR</p> <p>- opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>- pedagog</p>

		<p>Koła Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego itd.</p> <p><b>6.</b> Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych i zajęć w świetlicy.</p> <p><b>7.</b> Wycieczki, biwaki, spotkania integracyjne klas itp.</p>	
--	--	---	--

### **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast dyrektor Placówki czuwa nad prawidłową realizacją. Program Wychowawczo – Profilaktyczny może być modyfikowany w trakcie realizacji za zgodą Dyrektora w formie załączników.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji zostaną zaprezentowane Radzie Pedagogicznej na zebraniu kończącym rok szkolny.